

An artistic illustration of five children playing in a field. A large, glowing orange sun is in the sky, partially obscured by a large, dark tree on the right. Red petals or leaves are falling from the tree. The children are silhouetted against the bright light, with one child balancing a ball on their head. The ground is dark with some flowers and grass.

Årsplan

Birken Barnehage

01.11.2025 – 31.10.2026

BARN OG ANSATTE

Birken barnehage er en privat én-avdelingsbarnehage med 14 barn i alderen 0–4 år. Barnegruppens størrelse og sammensetning varierer noe fra år til år, avhengig av aldersfordelingen mellom store og små barn.

Barnehagen har seks ansatte i ulike stillingsprosenter:

- 3 barnehagelærere
- 1 pedagogisk medarbeider
- 1 fagarbeider med mastergrad i pedagogikk
- 1 renholder

Den lille gruppen og det stabile personalet gjør det mulig å se hvert barn og bygge sterke relasjoner – både mellom barna og mellom barn og voksne. Hos oss kjenner alle barna alle voksne, og personalet er tett på hele barnegruppen. Det skaper forutsigbarhet, trygghet og god trivsel i hverdagen.

Vi er opptatt av faglig utvikling og profesjonsfellesskap. Personalet deltar jevnlig på kurs, fagsamlinger og faglige refleksjoner gjennom personalmøter, veiledning og nasjonale kompetansetiltak. Dette bidrar til at vi holder kunnskapen vår oppdatert, slik at barna møter en praksis som utvikler seg med dem.

I perioden 2024–2026 deltar Birken barnehage i to nasjonale utviklingsarbeid:

- **REKOMP** (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage) – med tema «Dialogisk foreldresamarbeid». Vårt fokusområde er relasjonsbygging ved levering og henting.
- **Kompetanseløype 2025–2026** – med tema «Mangfold, flerspråklig praksis og familiesamarbeid».



Birken barnehage ligger sentralt til på Landås, med Langhaugen videregående skole som nærmeste nabo. Vi har en unik plassering som kombinerer bynær tilgjengelighet med kort vei til natur og grønne områder.

Rundt oss finnes flere barnevennlige turområder og offentlige lekeplasser, som vi bruker aktivt gjennom hele året. Vi benytter blant annet områdene:

- Tveitevannet
- Langhaugen
- Christieparken

Denne nærheten til både byliv og natur gir barna mulighet til å utforske, bevege seg og oppleve variasjon i hverdagen. Vi er ute hver dag, uansett vær, og bruker nærmiljøet som en naturlig forlengelse av barnehagens lærings- og lekeområder.

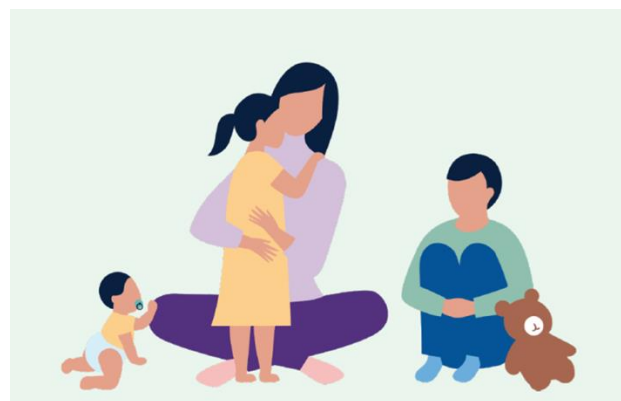


EN BARNEHAGE PREGET AV NÆRHET OG FAGLIG ENGASJEMENT

Vi er en liten barnehage med fokus på trygghet, relasjoner og tilhørighet. Den oversiktlige gruppestørrelsen gir både barn og ansatte en hverdag preget av trygghet, stabilitet og sterke relasjoner. Barna møter voksne som kjenner dem godt og har tid til å følge deres initiativ, behov og utvikling.

Samarbeid mellom hjem og barnehage står sentralt i vår praksis. Vi jobber aktivt for å bygge gode relasjoner med familiene, og ser foreldrene som likeverdige partnere i barnets oppvekst.

Personalgruppen vår kombinerer erfaring, faglig trygghet og fersk kunnskap. Det gir rom for kontinuerlig utvikling – både i møte med barnas behov og i tråd med nye faglige og samfunnsmessige impulser.



Presentasjon av barnehagen	2
Beliggenhet og nærmiljø.....	3
En barnehage preget av nærhet og faglig engasjement	3
Styringsdokumenter	5
Barnehageloven og rammeplanen	5
Årsplanen som arbeidsverktøy	5
Vår visjon.....	6
Vårt verdisyn.....	6
Et trygt og godt barnehagemiljø	7
Hvordan vi jobber forebyggende og inkluderende	7
Medvirkning.....	8
Barns medvirkning	8
Foreldremedvirkning	9
Hvordan vi jobber med foreldremedvirkning	9
Foreldremedvirkning som utviklingsarbeid.....	10
Språk i barnehagen – mer enn bare prat.....	10
Natur i barnehagen – mer enn bare tur.....	11
Dokumentasjon, vurdering og progresjon.....	12
Dokumentasjon.....	12
Vurdering.....	12
Progresjon.....	12
Evaluerings.....	13
Overganger.....	14

BARNEHAGELOVEN OG RAMMEPLANEN

Birken barnehage drives i tråd med [Lov om barnehager](#) (barnehageloven) og tilhørende forskrifter. Barnehageloven regulerer barnehagens innhold, ansvar og rammer, og stiller krav til både eiere og ansatte.

To paragrafer er særlig sentrale:

[§ 1 Formål](#): Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet fremme barnas trivsel, lek, læring og dannning.

[§ 2 Innhold](#): Barnehagen skal støtte barnas helhetlige utvikling i et miljø preget av trygghet, omsorg og fellesskap.

[Rammeplanen](#) for barnehagens innhold og oppgaver er en viktig forskrift til barnehageloven. Den utdyper bestemmelsene i loven om barnehagens formål, innhold og barns medvirkning, og inneholder krav til barnehagen for å sikre at alle barn får et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud. Gjeldende rammeplan ble iverksatt 1. august 2017 (Regelverk for barnehager - regjeringen.no).

En konkretisering av hver enkelt barnehages arbeid skal nedfelles i årsplanen.

ÅRSPLANEN SOM ARBEIDSVERKTØY

Årsplanen viser hvordan Birken barnehage arbeider i tråd med barnehageloven, rammeplanen og egne verdier. Den konkretiserer våre pedagogiske valg og prioriteringer gjennom året, og er et viktig arbeidsverktøy for personalet.

Samtidig gir årsplanen innsikt og forutsigbarhet for foreldre og samarbeidspartnere, og bidrar til å skape sammenheng mellom barnehagens praksis og forventningene fra hjemmet.

Planen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU), og revideres årlig i samarbeid med foreldre og personalet.

Trykk på bildet under for å komme til utdanningsdirektoratet sin side om regelverk for barnehage:



«Sammen bygger vi grunnmuren for fremtiden»

Visjonen bygger på formålet i barnehageloven § 1, hvor samarbeid mellom hjem og barnehage er sentralt. Ordet *sammen* viser til betydningen av relasjonen mellom barn, foreldre og ansatte – og hvordan vi sammen legger grunnlaget for barnas trivsel, trygghet og utvikling.

Grunnmuren symboliserer det første fundamentet i barnets liv. Den bygges gjennom trygge relasjoner, lek, omsorg, læring og danning. Vi ser på barna som aktive deltakere i denne prosessen, sammen med engasjerte voksne og foreldre som likeverdige partnere.



VÅRT VERDISYN

I Birken skal barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Vi har som mål at barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter med utgangspunkt i egne forutsetninger og interesser. Alle skal bli sett, hørt og anerkjent uavhengig av alder, funksjonsnivå eller etnisitet.

Alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og trygghet gjennom omsorg, lek, læring og danning. Barn er skaper av egen kunnskap og egen identitet i samspill med andre barn og voksne. Barnet er aktivt, kompetent, forskende, undrende, konstruerende, letende og ivrig etter å engasjere seg i verden og i omgivelsene (Askland & Sataøen, 2013, s.15).

ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Dette er forankret i barnehageloven og stiller tydelige krav til hvordan barnehagen skal arbeide. Å skape et godt psykososialt barnehagemiljø handler om alt vi gjør i barnehagen – i samspill med barna, i samarbeidet med foreldrene og i relasjonen mellom de ansatte.

Barnehagen skal sørge for at barna har et trygt og godt barnehagemiljø, men «trygt» og «godt» betyr ikke nødvendigvis det samme. Et trygt barnehagemiljø betyr blant annet at barna ikke skal komme til skade, og at de skal oppleve barnehagen som et sted der de føler seg trygge. Trygghet handler også om å vite at barnehagen tar tak hvis noe skjer.

Et godt barnehagemiljø handler på sin side om at barna skal trives, være inkludert i barnegruppen og oppleve at de er betydningsfulle for fellesskapet. Å gå i barnehagen skal være en positiv opplevelse (Utdanningsdirektoratet, hentet 21. oktober 2025).

BARNEHAGELOVENS BESTEMMELSER:

§ 41 oppstiller krav om nulltoleranse mot krenkelser og at alle ansatte må gripe inn og forebygge.

§ 42 blir ofte omtalt som aktivitetsplikten. Den gjør det klart hva de ansatte i barnehagen må gjøre for å sikre at alle barna har et trygt og godt barnehagemiljø

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt. Å krenke et barn er i grunnleggende strid med barnehageansattes rolle og ansvar, det er et grovt tillitsbrudd og helt uakseptabel atferd. Derfor er det innført en skjerpet aktivitetsplikt hvis barn blir krenket av en som jobber i barnehagen.

HVORDAN VI JOBBER FOREBYGGENDE OG INKLUDERENDE

Barnehagens arbeid med det psykososiale miljøet baserer seg på kunnskap om både det enkelte barn og barnegruppen som helhet. For å kunne gi et godt og tilpasset tilbud, benytter vi oss av systematiske observasjoner, refleksjon og vurdering av egen praksis. Dette gir grunnlag for målrettet forebyggende arbeid.

ET GODT BARNEHAGEMILJØ UTVIKLES I HVERDAGEN GJENNOM:

- Voksne som er tett på leken, støtter samspill og hjelper barn å knytte vennskap.
- Små lekegrupper og tilstedeværende voksne, som gir barna bedre mulighet for relasjonsbygging.
- En strukturert og forutsigbar hverdag, med rom for medvirkning, bevegelse og ro.
- Lekemiljøer og rom som er i stadig utvikling og tilpasses barnas behov, for å fremme tilhørighet og redusere utestengelse.
- Inkluderende tiltak som navnesanger, fellessamlinger, benevnelsessanger og bruk av konkreter i kommunikasjon med barn i ulike språk- og utviklingsfaser.

Vi jobber også med inkluderende praksis i samarbeidet med hjemmene. Foreldres innsikt og tilbakemeldinger er en viktig del av vår innsats for å sikre at alle barn har det godt.

Vennskap og fellesskap med jevnaldrende er avgjørende for barns utvikling – og for å forebygge mobbing og krenkelser.

Personalets evne til å bygge gode relasjoner til barna, støtte barnas lek og skape trygge overganger er helt sentralt for at barna skal oppleve seg inkludert.

Derfor vektlegger vi at personalet:

- Modellærer empati, vennlighet og respekt
- Hjelper barn å forstå egne og andres følelser
- Styrker barns sosiale ferdigheter og mestring
- Snakker åpent med barna om urettferdighet og ekskludering
- Bruker konkrete verktøy som bøker, bilder og samtalestøtte for å jobbe med tema som vennskap og følelser

I BIRKEN BARNEHAGE SKAL ALLE BARN:

- Oppleve tilhørighet og være inkludert i fellesskapet
- Møtes med omsorg og anerkjennelse i trygge omgivelser
- Oppleve støtte i motgang og bli løftet frem i mestring
- Beskyttes mot mobbing, krenkelser og utestengelse
- Få mulighet til å delta og medvirke i en hverdag preget av lek, nysgjerrighet og utvikling

MEDVIRKNING

Medvirkning er viktig for oss i Birken. Vi ønsker at alle barn og foreldre skal få like muligheter til å påvirke barnehagens planer og innhold. Derfor gir vi blant annet ut årsplanen 1.november. På denne måten får også nye barn og foreldrene innflytelse gjennom foreldresamtaler og foreldremøter. Barnets medvirkning blir også bedre ivarettatt når personalet kjenner barnet og foreldrene bedre.

BARNES MEDVIRKNING

Barn har rett til å medvirke i sin egen barnehagehverdag. Når barn medvirker handler det om ikke om å bestemme, men om å være en demokratisk deltaker, å ha en påvirkning.

HVORDAN IVARETA BARNES MEDVIRKNING?

For å ivareta alle barns medvirkning må vi være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. I planleggingen av barnehagehverdagen legger vi til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser og hva de er opptatt av. Våre observasjonsmetoder er først og fremst bilder og praksisfortellinger. Refleksjonen av praksisfortellingene kan bidra til å synliggjøre praksis, åpne for nye forståelser, tolkninger, gjøre noe annerledes og på den måten endre praksis. Samtaler med barna om hva vi har gjort, er også en viktig del av evalueringen i barnehagen. På denne måten har barna innflytelse på det som skjer og deres bidrag blir en del av barnehagens evaluering og videre utvikling.

HVORFOR ER BARNES MEDVIRKNING VIKTIG?

Alle barn skal oppleve at de får gi uttrykk for sine synspunkter, at de blir hørt, og at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Når det blir tatt hensyn til barnas interesser og opplevelser, og det samtales omkring dette, vil de i større grad erfare at de påvirker og medvirker i egen hverdag. Dette kan gi en følelse av tilhørighet i felleskapet, bidra til samarbeid samt utvikle barnas forståelse av egne og andres behov.

“Å skape en barnehage som bygger på demokrati og delaktighet, handler ikke om at alle kan få gjøre som de vil, men om å gi rom for å tenke fritt og respektere andres meninger” (Åberg og Taguchi, 2006, s. 67)

Personalet skal hjelpe barna å verne om deres integritet. For å klare dette, må vi se barnet som subjekt. Barns rett til medvirkning er lovfestet i Grunnloven §104, Barnehageloven §1 og §3 og FNs Barnekonvensjon artikkel 12.



I Kap. 4 i Rammeplan for barnehagen står det at: «Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet» (Utdanningsdirektoratet, 2017).

Demokrati er en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Den forekommer i lek, og i diskusjoner om rammene for leken. Demokratiet er også med å påvirke hvordan rommene er innredet, hvilke materiell som er tilgjengelig og forhandlinger om hvilke regler vi skal ha i barnehagen. Det er viktig at alle opplever å bli sett, hørt og får anledning til å ytre seg. På den måten kan vi oppnå et godt samarbeid med både barn og foreldre.

FORELDREMEDVIRKNING

Foreldremedvirkning betyr at foreldre skal ha mulighet til å ta del i barnehagens virksomhet. Når foreldre deler tanker, erfaringer og perspektiver med oss, gir det barnehagen bedre innsikt i barnas behov og interesser, og styrker det pedagogiske arbeidet.

Et godt samarbeid skjer ikke av seg selv – det bygges gjennom tillit, respekt og tid. Det er barnehagens ansvar å legge til rette for samarbeid og god dialog, og foreldrene er viktige bidragsytere. Når barn opplever at det er god kontakt mellom hjem og barnehage, skaper det trygghet og tilhørighet for barnet.

Foreldre og personalet deler ansvaret for å ivareta samarbeidet i tråd med barnehagens samfunnsmandat: “Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.”

HVORDAN VI JOBBER MED FORELDREMEDVIRKNING

I Birken barnehage legger vi til rette for foreldremedvirkning på flere nivåer:

I HVERDAGEN

Daglig dialog i hente- og bringesituasjonen er en sentral arena for samarbeid og informasjonsdeling. Vi bruker PBL Kidplan som digital kommunikasjonsplattform, hvor vi deler ukeplaner og dokumentasjon fra barnehagehverdagen. Foreldre tilbys foreldresamtaler to ganger i året, og kan alltid be om ekstra samtaler ved behov.

I BARNEHAGENS INNHOLD OG KULTUR

Foreldre inviteres til å delta i arrangementer som nissemarsj, sommeravslutning, foreldrekaffe og sosiale treff. Vi oppfordrer også foreldre til å dele egne tradisjoner og interesser, slik at barna får møte mangfold og fellesskap i praksis. Foreldre kan gi innspill til planer, innhold og arbeidet i barnehagen gjennom hele året.

FORELDREMEDVIRKNING SOM UTVIKLINGSARBEID

Foreldremedvirkning er en del av vårt faglige utviklingsarbeid. I perioden 2024–2026 deltar vi i REKOMP (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage), i samarbeid med Høgskulen på Vestlandet og Utdanningsdirektoratet. Fokusområdet vårt er foreldresamarbeid, med særlig vekt på hente- og bringesituasjoner som arenaer for relasjonsbygging.

I tillegg deltar vi i kommunens kompetanseløype 2025–2026, med fokus på mangfold, flerspråklig praksis og familiesamarbeid. Gjennom dette arbeidet utvikler vi både kommunikasjonspraksis og inkludering av alle foreldre, også de som ikke alltid deltar aktivt av seg selv.



Foreldrenes tilbakemeldinger blir videre omtalt i kapittelet Evaluering, der vi beskriver hvordan foreldrenes erfaringer brukes i kvalitetsutviklingen av barnehagen.

SPRÅK I BARNEHAGEN – MER ENN BARE PRAT

Språk utvikles i samspill med andre – i lek, i samtaler og i utforskende aktiviteter. Derfor legger vi til rette for et språkmiljø der barna får uttrykke seg på ulike måter, med og uten ord. Dette er særlig viktig for barn som ennå ikke behersker fellesspråket i barnehagen, eller som har behov for mer tid og støtte i sin språkutvikling. Alle barn skal oppleve at deres uttrykk blir sett, hørt og tatt på alvor.

Vi jobber systematisk med språk gjennom hele barnehagedagen. Det handler om hvordan vi møter barna i dialog, hvordan vi lytter, og hvordan vi gir rom for at de selv får uttrykke seg – både verbalt og non-verbalt. Vi anerkjenner alle uttrykksformer, og legger til rette for et språkmiljø der barn opplever mestring og mening i kommunikasjonen. Barnas morsmål ses som en styrke, og vi samarbeider med foreldrene for å støtte barnets språkutvikling både hjemme og i barnehagen.

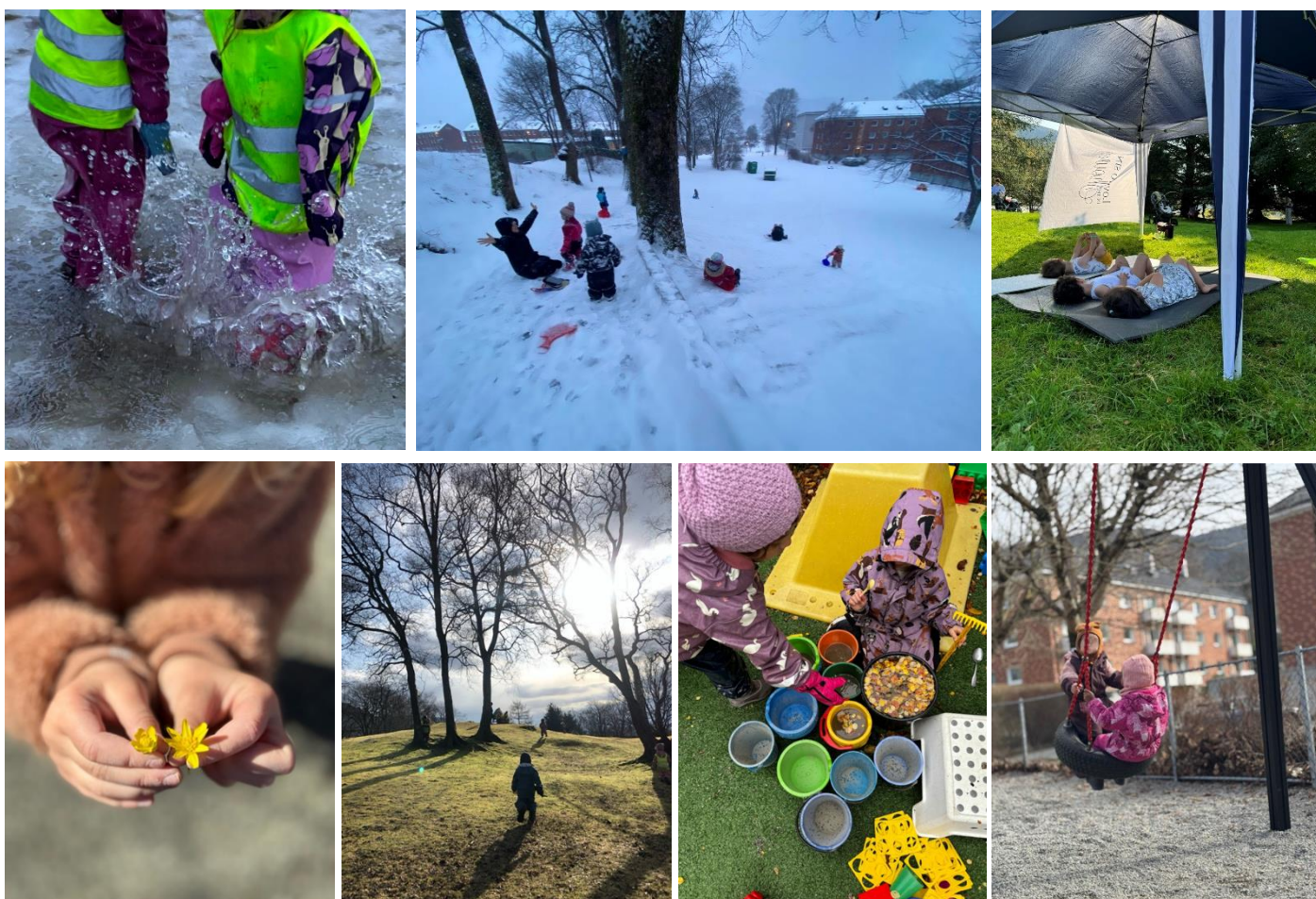
I PRAKSIS BETYR DETTE AT VI:

- **jobber aktivt med begrepslæring** i hverdagssituasjoner, som ved måltider, i garderoben og på tur
- **leser bøker og har samtaler i små grupper**, der barna får stille spørsmål, reflektere og gjenfortelle
- **bruker konkrete, kroppsspråk og tegn-til-tale** for å gjøre kommunikasjon tilgjengelig og forståelig
- **deltar i leken og støtter barns språk** ved å sette ord på handlinger, følelser og intensjoner
- **har felles samlingsstunder med sanger, rim og regler** som styrker både språklig bevissthet og fellesskap
- **anerkjenner og inkluderer barnas morsmål** i hverdagen, blant annet ved å lære ord eller høre på sanger fra ulike språk i samarbeid med foreldrene
- **oppmuntrer og gir rom for at barna leker med språk** – gjennom tultesnakk, fantasilek, rytmer og rim

I tråd med foreldrenes innspill i høstens foreldremøte har vi valgt å løfte frem natur og nærmiljø som en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. For oss handler det ikke bare om å “gå på tur”, men om å bruke naturen aktivt som en læringsarena for lek, relasjoner, bevegelse og undring.

Birken barnehage ligger sentralt på Landås, med kort vei til både urbane og grønne omgivelser. Denne unike beliggenheten gir oss mulighet til å utforske både byens mangfold og naturens ro. Vi besøker blant annet Tveitevannet, Langhaugen og Christieparken – kjente og kjære turområder som gir rom for opplevelser og mestring gjennom hele året.

Vi er ute hver dag, uansett vær, og tilpasser turene etter barnas alder, dagsform og interesser. Noen dager har vi planlagte turmål – som bibliotek, lekeplasser eller Fysak – andre dager lar vi barna være med å bestemme retningen for turen. Selv en tur rett utenfor porten kan bli et stort eventyr for de yngste. Vi har erfart at det viktigste ikke er hvor langt vi går, men hva vi opplever sammen underveis.



I NATUREN FÅR BARNA ERFARING MED:

- fysisk aktivitet og grovmotoriske ferdigheter – å klatre, hoppe, kripe og balansere
- begrepslæring og utforsking – som å kjenne forskjell på vått og tørt, tungt og lett, mykt og hardt
- samspill og fellesskap – som å vente på tur, hjelpe hverandre og dele opplevelser
- respekt for naturen – som å rydde søppel, observere dyr uten å forstyrre og ta vare på nærmiljøet

Vi som voksne har en aktiv rolle – vi heier, støtter, undrer oss sammen med barna, og bruker det vi ser og opplever som utgangspunkt for videre lek, læring og refleksjon. Når barna får bruke kroppen sin, samarbeide, utforske og oppleve mestring, styrkes både selvfølelsen og fellesskapsfølelsen.

DOKUMENTASJON, VURDERING OG PROGRESJON

DOKUMENTASJON

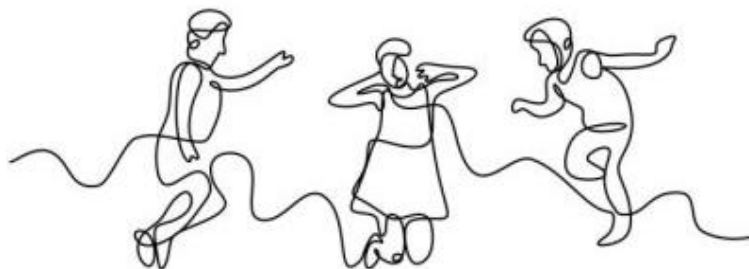
I Birken barnehage dokumenterer vi hverdagssituasjoner for å få innsikt i barnas trivsel, lek, læring og relasjoner. Dokumentasjon gjør praksisen synlig for både personalet og foreldrene, og hjelper oss å se hva barna viser interesse for og hvordan de deltar i lek og fellesskap. Vi bruker blant annet observasjoner, praksisfortellinger, bilder og beskrivelser i Kidplan, samt innspill fra foreldre og samtaler med barna. Dokumentasjonen danner grunnlag for refleksjon og vurdering i personalgruppen.

VURDERING

Vurdering er en kontinuerlig del av det pedagogiske arbeidet i Birken barnehage. Personalet reflekterer jevnlig over erfaringer og dokumentasjon for å undersøke om lek- og læringsmiljøet, samspillet og organiseringen støtter barnas trivsel og utvikling på en god måte.

I personalmøter, veiledning og på planleggingsdager drøfter vi konkrete situasjoner fra hverdagen og vurderer hvordan praksis kan justeres for å møte barnas behov enda bedre. Når vi ser at noe ikke fungerer optimalt – for eksempel i overganger, lekemiljø eller gruppesammensetning – gjør vi endringer i rutiner, organisering eller voksenrollen.

Hensikten med vurderingsarbeidet er å utvikle oss videre faglig og sikre høy kvalitet i barnehagetilbudet. Slik sørger vi for at praksisen vår utvikles i takt med barnas behov og gjeldende faglige føringer.



PROGRESJON

Progresjon innebærer at barna skal oppleve utvikling og mestring ut fra sine forutsetninger. Vi følger barnas verbale og kroppslige uttrykk og bygger videre på det barna viser interesse for, slik at de både får trygghet i det de kan og utfordringer å strekke seg mot.

For å støtte barnas utvikling legger vi blant annet til rette for:

- lyttende og tilstedeværende voksne som følger barnas initiativ og utvider det barna er opptatt av
- erfaringer og aktiviteter som gir både mestring og nye ferdigheter
- materiell og miljø som gir rom for utforskning, samspill og kreativitet
- lek og hverdagsopplevelser der vi undrer oss sammen over det vi ser i omgivelsene
- refleksjon og utvikling av praksis gjennom observasjoner og innspill fra barn, foreldre og ansatte

Læring skjer først og fremst i leken og i hverdagens små og store opplevelser. Materiell og utstyr er valgt for å gi barna gode muligheter til å utforske og prøve ut egne ideer både inne og ute.

Progresjonsplanen vår dekker alle fagområdene i rammeplanen og brukes som et støtteverktøy for å sikre at barna får varierte erfaringer gjennom året, i et fellesskap der alle kan bidra og utvikle seg i eget tempo.

EVALUERING

Evaluering er en del av barnehagens arbeid med å utvikle kvaliteten i tilbudet. Barn, foreldre og ansatte bidrar i evalueringen gjennom erfaringer, dialog og refleksjon om hverdagen i Birken barnehage. Evaluering handler om å bruke barn og foreldres erfaringer til å videreutvikle barnehagens innhold og praksis.



FORELDRENES MEDVIRKNING I EVALUERINGEN

Foreldre deler sine perspektiver i hente- og bringesituasjoner, i foreldresamtaler og på foreldremøter. Tilbakemeldinger fra foreldrene gir oss verdifull innsikt i hvordan barnehagen fungerer for barna og familien. På høstens foreldremøte fikk vi blant annet følgende innspill:

- Foreldre opplever at de blir møtt av trygge og tilstedeværende voksne, og at det er lav terskel for å ta kontakt.
- De setter pris på lengre og mer pedagogiske innlegg i Kidplan som gir innsikt i hva barna gjør og hvorfor.
- Foreldre ønsker at vi fortsetter å legge til rette for tilhørighet og inkludering gjennom både små og store grupper.
- Foreldrene løftet fram betydningen av språkstimulering i hverdagssituasjoner.
- Det ble fremhevet som positivt at turer og nærmiljøutforskning også inkluderer de yngste barna.

Disse erfaringsdelingene tas inn i planlegging og prioriteringer gjennom året. Språk, kommunikasjon og natur som læringsarena er derfor tydelig løftet frem i denne årsplanen.

SAMARBEID OG KVALITETSUTVIKLING

Barnehagen evaluerer også praksis gjennom samarbeid med eksterne fagmiljøer, blant annet i REKOMP, kommunens kompetanseløype og i samarbeid med andre barnehager. Slik utvider vi vårt fagmiljø og sikrer at praksisen vår er i tråd med forskning og gjeldende føringer – også som en liten barnehage.

BARNAS MEDVIRKNING I EVALUERINGEN

Barna uttrykker sine erfaringer gjennom lek, kroppsspråk, ord, valg og initiativ. Når personalet observerer hvordan barna tar i bruk rommene, hvilke aktiviteter de søker mot og hvordan relasjoner utvikles, gir dette viktig informasjon om hva som fungerer godt og hva som kan endres. Denne innsikten tas med i planlegging og tilrettelegging av videre arbeid.

Evalueringen bidrar til at både barn og foreldre har reell innflytelse på barnehagens utvikling. Slik sørger vi for at innhold og praksis i Birken barnehage utvikles i takt med barnas behov, foreldrenes erfaringer og faglige føringer.



OVERGANGER

Gode overganger er viktige for at barn skal oppleve trygghet, forutsigbarhet og sammenheng i hverdagen. Vi jobber derfor systematisk for å støtte barna i situasjoner som kan være nye eller utfordrende, slik at hver overgang blir så god som mulig for både barn og foreldre.

OVERGANG FRA HJEM TIL BARNEHAGE (TILVENNING)

Når barn begynner i Birken barnehage er det viktig at barnet får tid og støtte til å bli kjent og trygg i nye omgivelser. Barnet og foreldrene møtes av en trygg voksen som følger dem tett den første tiden. Erfaringene våre viser at tre dager kan bli for kort for mange barn, og vi anbefaler derfor vanligvis en tilvenningsperiode på omtrent en uke, med gradvis utvidelse av dagen etter barnets behov.

I tilvenningsperioden legger vi vekt på:

- små og rolige grupper som skaper oversikt og trygghet
- tett voksenkontakt for støtte i lek og samspill
- tilpasning etter barnets rutiner (søvn, måltid, behov for pauser)
- god dialog med foreldrene om barnets uttrykk og behov

Denne høsten har vi hatt flere tilvenninger, og har derfor hatt særlig fokus på trygg oppstart og stabile rammer for hele barnegruppen.

OVERGANGER GJENNOM DAGEN

Vi har tydelige og forutsigbare rutiner som hjelper barna å forstå hva som skjer nå, og hva som skal skje videre. De voksne er tett på barna i overgangssituasjoner og veileder dem i overgangen fra én aktivitet til en annen, slik at dagen oppleves rolig og trygg.

Som en liten barnehage kjenner personalet barna godt, og det gir gode muligheter for å følge barnas utvikling tett og gjøre små justeringer i grupper, aktiviteter og roller. Endringer skjer gradvis og med støtte fra kjente voksne, slik at trygghet og tilhørighet bevares – både i hverdagsrutiner og i større overganger.

OVERGANG TIL NY BARNEHAGE

Når barn skal slutte i Birken, forbereder vi barnegruppen og gir barnet god anledning til å ta avskjed. Ved bytte til ny barnehage skjer informasjonsutveksling etter samtykke fra foresatte, slik at barnet får en god overgang videre.

INGEN FØRSKOLEGRUPPE I ÅR

Barnegruppen består i år av barn i alderen 0–4 år. Overgang til skole er derfor ikke aktuelt i denne årsplanperioden.

OVERGANG: HENTE- OG BRINGSITUASJONER

Hverdags-overgangene mellom hjem og barnehage er en viktig del av barnets dag, og et sentralt område i vårt utviklingsarbeid gjennom REKOMP. Vi arbeider med å styrke kommunikasjon og relasjonsbygging i disse møtepunktene.

Gjennom tydelige rutiner, god dialog og tilstedeværende voksne arbeider vi for å sikre at overgangene i barnas hverdag oppleves trygge og forutsigbare, slik at barnets behov for kontinuitet og sammenheng blir ivarettatt.