



Arsplan

Birken Barnehage

01.11.2024 - 01.11.2025

“Sammen bygger vi grunnmuren for fremtiden”



Innhold

Styringsdokumenter	2
Lov om barnehager (Barnehageloven).....	2
Forskrifter til loven:	2
Rammeplanen	2
Årsplanen	2
Presentasjon av barnehagen	3
Barn og ansatte.....	3
Beliggenhet	3
Visjon og verdisyn	4
Vår visjon:.....	4
Vårt verdisyn:.....	4
Rekomp	5
Andre prosjekter: 2024 - 2025(Bergen kommune)	5
(na)TUR	6
Kommunikasjon og språk	6
Dokumentasjon og vurdering.....	7
Progresjon	7
Hva er progresjon i barnehagen?	7
Arbeid for progresjon i Birken Barnehage:	7
Evaluering	8
Til neste år skal vi evaluere:	8
Medvirkning.....	9
Overganger.....	9
Psykososialt barnehagemiljø.....	9
Kilder	10
Begrepsforklaring	11

Styringsdokumenter

Lov om barnehager (Barnehageloven)

Barnehageloven er det øverste juridiske rettsreglene barnehagene i Norge styres etter. Alle barnehageeiere er pålagt å følge barnehageloven og andre lover som den kommer i berøring med, for eksempel arbeidsmiljøloven. Kommunen skal, som offentlig myndighet, påse at den enkelte barnehage drives etter lovens bestemmelser.



[§ 1. Formål](#)

[§ 2. Barnehagens innhold](#)

Forskrifter til loven:

I forbindelse med behandling av en lov kan Stortinget også vedta at regjeringen eller fagdepartementet gir forskrifter til loven. Det er fastsatt en rekke forskrifter som utfyller reglene i barnehageloven som for eksempel:

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er en viktig forskrift til barnehageloven. Den utdyper bestemmelsene i loven om barnehagens formål, innhold og barns medvirkning, og inneholder krav til barnehagen for å sikre at alle barn får et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud. Gjeldende rammeplan ble iverksatt 1. august 2017 (Regelverk for barnehager - regjeringen.no).

En konkretisering av hver enkelt barnehages arbeid skal nedfelles i årsplanen.

Årsplanen er barnehagens styrings- og arbeidsdokument og fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte (udir.no).

[National barnehagestrategi](#)

Presentasjon av barnehagen

Barn og ansatte

Birken barnehage er en 1 avdelings barnehage med 18 barn i alderen 0 – 6 år og 6 ansatte i ulike stillingsprosjenter:

- 2 pedagogiske medarbeidere
- 3 barnehagelærere
- 1 renholder

Et godt samarbeidsklima i personalgruppen er viktig for barnets trivsel, foreldrenes trygghet og stabilitet i personalgruppen. Gjennom faglig oppdatering og felles refleksjon utfordrer vi vår egen praksis og holdninger. Dette året deltar vi på fagsamlinger i regi av udir og Bergen Kommune i forbindelse med ReKomp¹ og Kompetanseløyper².

Rekomp 2024 – 2026: Dialogisk foreldresamarbeid

Kompetanseløype: 2024 – 2025: Dialogisk foreldresamtale

Beliggenhet

Birken barnehage ligger sentralt til på Landås med Langhaugen videregående skole som nærmeste nabo. Her fins det flotte turområder som; Langhaugen, Christieparken, Tveitevannet med mer.



¹ ReKomp (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage).

² Kompetanseløyper har som mål å styrke alle barnehager som lærende organisasjoner.

Visjon og verdisyn

Vår visjon:

Vår visjon er: "Sammen bygger vi grunnmuren for fremtiden". Dette bygger på formålsbestemmelsen i Barnehageloven § 1, hvor det heter at «[b]arnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling».

Ordet «sammen» i vår visjon, står for målet om et godt samarbeid mellom foreldre, barn og personalet i barnehagen. Videre, står det: «bygger vi grunnmuren for fremtiden». Dette omhandler den tanken at barnehagetiden har en egenverdi, der dannings, omsorg, lek og læring er noen av de viktigste byggesteinene i en god start på livet.

Vårt verdisyn:

I Birken skal barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Vi har som mål at barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter med utgangspunkt i egne forutsetninger og interesser. Alle skal bli sett, hørt og anerkjent uavhengig av alder, funksjonsnivå eller etnisitet. Alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og trygghet gjennom omsorg, lek, læring og dannings. Barn er skaper av egen kunnskap og egen identitet i samspill med andre barn og voksne. Barnet er aktivt, kompetent, forskende, undrende, konstruerende, letende og ivrig etter å engasjere seg i verden og i omgivelsene (Askland & Sataøen, 2013, s.15).



Rekomp

[Regional kompetanseordning](#) er en nasjonal strategi og tilskuddsordning. Målet er å utvikle et barnehage tilbud av høy kvalitet, realisere rammeplan for barnehage og etablere et gjensidig samarbeid mellom Høgskulen på Vestlandet (HVL) og barnehage. Målet skal nås ved å styrke ansattes kompetanse (bergen.kommune.no, 2024).

Vårt rekomp prosjekt 2024 – 2026 (udir)

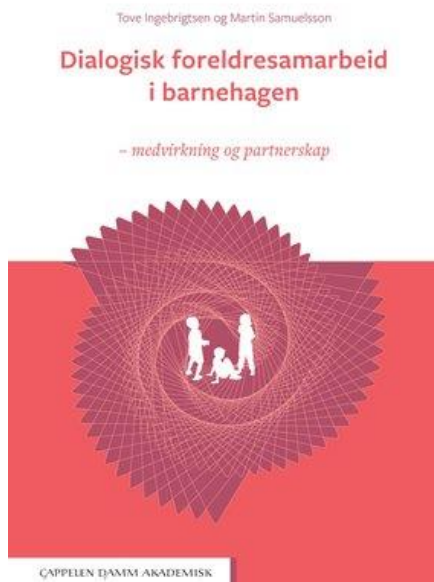
Dialogisk foreldresamarbeid som er: Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage er av avgjørende betydning og bidrar til barnets trygghet. I barnehageloven har samarbeidet med hjemmet en fremtredende plass, og barnets beste er et ledende prinsipp for all forvaltning.

Andre prosjekter: 2024 - 2025(Bergen kommune)

Kompetanseløype: Dialogisk foreldresamarbeid

Litteratur:



(na)TUR

Barn er «her og nå», de er nysgjerrige og undrende av natur, dette ønsker vi å støtte, vi har derfor noen turer som blir lagt opp etter hva barna ønsker akkurat den dagen. Andre turer er planlagt på forhånd, eksempelvis turer til: Fysak, skøyter, biblioteket osv. Målet er at alle opplever mestringsfølelse og får en positiv opplevelse uansett. Det er ikke et mål om å gå lengst mulig eller å finne nye turmål hver gang.

For de yngste kan en tur utenfor porten oppleves som en ekspedisjon ut i det ukjente. Vi er aktive voksne som heier og støtter når bakken blir tung, mestringsfølelsen på toppen av bakken styrker selvbilde og selvfølelsen. Sammen med andre barn og voksne styrkes samspillet i gruppen.



«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.» (RP, 2017)

Rammeplan for barnehager, 2017

Kommunikasjon og språk

Språk utvikles gjennom samhandling med andre barn og voksne, og språkmiljøet i barnehagen må derfor tilby gode samhandlingsarenaer. På den måten kan barn som ikke snakker fellesspråket i barnehagen gis mulighet til å samhandle på andre måter enn gjennom verbalspråket. Barns tilknytning til barnehagen kan styrkes hvis de opplever at behovene deres blir sett og tatt på alvor selv om de ennå ikke behersker fellesspråket (Givær, 2014).

Det er derfor av betydning at barnehagen utvikler barnehagens innhold og planer slik at barn kan tilbys engasjerende aktiviteter som ikke krever verbalspråklige ferdigheter. Udir har kompetansepakken «Flerspråklig barnehagemiljø» med 4 moduler.

Dokumentasjon og vurdering

Personalet skal ved hjelp av ulike verktøy observere, vurdere, reflektere over og dokumentere egen praksis. Personalet tar skriftlige observasjoner, skriver praksisfortellinger (praksisfortellinger er en kort, skriftlig fortelling om en spesifikk hendelse), mottar tilbakemeldinger fra foreldre, tar signaler fra barna m.m. som evalueres og vurderes på ulike møter og endrer praksis ved behov.

Progresjon

Hva er progresjon i barnehagen?

Rammeplanen sier: «Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

Arbeid for progresjon i Birken Barnehage:

I Birken barnehage har vi en [progresjonsplan](#) som er utformet i tråd med rammeplanen. Den skal sikre at barna i deres utvikling får opplevelser og utfordringer å strekke seg mot. Planen er inndelt i alder for å synliggjøre progresjonen innenfor hvert enkelt fagområde. Selv om progresjonsplanen er aldersinndelt, arbeides det helhetlig for å sikre at barnets alder og funksjonsnivå blir ivaretatt. Planen er rettet mot barnet og barngruppen som helhet for å ivareta barnets utvikling, funksjonsnivå og læring.

I hverdagen fokuserer vi blant annet på:

- Å være lydhør for barnas verbale og kroppslige uttrykk, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Tilpasse aktiviteter til barnets alder og funksjonsnivå, slik får alle barn oppleve mestringfølelse, samtidig som de har noe å strekke seg etter.
- Materialer, verktøy, leker, bøker og utstyr tilpasset barnas interesser, alder og funksjonsnivå.
- Læring gjennom leken; går vi på tur så ser vi på former (matematikk/geometri), tall (husnummer, bussnummer), farger (biler, blomster), skilt (f.eks logo til ulike butikker (farger, bokstaver, tall)
- Refleksjon rundt egen praksis og metoder. Utfordre egen praksis og metoder gjennom refleksjon, observasjoner og tilbakemeldinger fra barn, foreldre og de ansatte.

Evaluering

For å få nye perspektiver må vi evaluere gamle systemer. Vi driver hele tiden med evaluering og vurdering av vårt arbeid.

Planleggingsdager og personalmøter er planlagte møtedager hvor vi bevisst griper tak i ulike områder og problemstillinger vi ønsker å bli bedre på. Dette gjør vi for å vedlikeholde kompetansen til oss ansatte og samtidig utvikle oss i takt med barnehageutviklingen (forskning, nasjonale og lokale føringer). Kunnskap om utviklings - og endringskompetanse er viktig for å jobbe til det beste for barna, foreldre og personalet. Vi er en liten barnehage som sammen jobber i team. Vi bruker våre felles møtearenaer til å diskutere, reflektere og vurdere vårt arbeid. I tillegg har vi møter med andre barnehager, i regi av Bergen kommune og Høyskolen Vestlandet.

Som tidligere nevnt har vi fått tildelt Rekomp midler til kompetanseheving. I tillegg har vi, via Bergen kommune fått tildelt midler for å følge kompetanseløypen dialogisk foreldresamarbeid

Vi samarbeider med Kronen barnehage når det gjelder brann – og førstehjelpskurs.

Til neste år skal vi evaluere:

- Barnehagens utviklingsarbeid 2024 – 2025 om foreldresamarbeid (rekomp og kompetanseløyper).
 - Hvordan sikre god kommunikasjon/samtaler med alle foreldre i hente- og bringesituasjoner?
 - Hvordan sikre at barna får evaluert barnehagen, egen hverdag, ansatte, osv.?
 - Barnesamtaler
 - Observasjoner av trivsel, relasjoner, aktiviteter, med mer.
 - Praksisfortellinger om relasjonsbygging barn – barn, konflikthåndtering.

Medvirkning

Vedlegg: [Medvirkning i Birken Barnehage](#)

Overganger

Vedlegg: [Overganger i Birken Barnehage](#)

Psykososialt barnehagemiljø

Vedlegg: [Psykososialt barnehagemiljø i Birken Barnehage](#)

Kilder

- Askland, L., Sataøen, S.O. (2013). *Utviklingspsykologiske perspektiv på barns oppvekst*. (3. Utg.) Oslo: Gyldendal akademisk.
- Askland, L., & Sataøen, O. S. (2016). *Utviklingspsykologiske perspektiver på barns oppvekst*. (3.Utg.). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
- Bae, B (2007). Oslo: <https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/a-se-barn-som-subjekt---noen-konsekvenser/id440489/>
- Bergen Kommune.no. (28.08.24). *Kompetansetiltak - For private og kommunale barnehager*. Hentet 10.10.24: <https://www.bergen.kommune.no/innbyggerhjelpen/barnehage-og-skole/barnehage/kvalitet-i-barnehage/kompetansetiltak-for-private-og-kommunale-barnehager>
- Giæver, K. (2014). *Inkluderende språkfelleskap i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Homme, A.,Danielsen, H.,Ludvigsen, K. (2023). *Fra «bør» til «skal». Rammeplan for barnehagen i et implementeringsperspektiv*. (1.Utg.). Bergen: Fagbokforlaget.
- Høigård, A. (2013). *Barns språkutvikling muntlig og skriftlig*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Prop. 96 L (2019–2020). Hentet 20.09.24: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-96-l-20192020/id2699851/?ch=7>
- Regjeringen.no. *Regelverk for barnehager*. Hentet 08.10.23: <https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/regelverk-pa-barnehageomradet-/id620720/>
- Utdanningsdirektoratet. (2017). *Rammeplanen for barnehager*.
- Universitetet i Stavanger. *Psykososialt barnehagemiljø inn i barnehageloven*. Hentet 30.09.21: <https://www.uis.no/nb/barnehage/psykososialt-barnehagemiljo-inn-i-barnehageloven#/>

Begrepsforklaring

[...] – betyr at sitatet fortsetter

[b] i [b]arnehaven – betyr at for lovteksten er endret, i dette tilfellet er b-en endret fra stor bokstav til liten for å passe inn i teksten.

Fonetisk – betyr lydlig eller noe som har med artikulasjon å gjøre, eksempelvis: ordlyd.

Læring

”Læring er personlig, og den lærende er selv konstruktør” (Askland & Sataøen, 2016, ss. 181-183). Barns læring og utvikling konstrueres aktivt og skapes i sosiale og kulturelle opplevelser. Hvordan barn skaper sin egen identitet er en livslang prosess (Glaser, 2016, s. 30).

Lek

Lek er fysisk eller psykisk aktivitet som ikke synes å ha noe (eksplisitt) mål utover seg selv. Hos barn er lek en fremtredende aktivitet. Leken er barns hovedaktivitet og danner grunnlaget for deres sosialisering, utvikling, læring og danning. Gjennom leken får barn motoriske-, kognitive-, kommunikative-, og sosiale ferdigheter. Leken er identitetsskapende og bidrar til at barn får en forståelse av seg selv på en rekke ulike områder.

Lek er:

- Frivillig
- Lystbetont
- Drevet av indre motivasjon
- «På liksom»

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling (Utdanningsdirektoratet, 2017)

Omsorg

Omsorg kan deles inn i to underkategorier: Fysisk og Psykisk omsorg. Fysisk omsorg omhandler i hovedtrekk barnas grunnleggende behov i form av stell, hygiene, ernæring og tilstrekkelig søvn/hvile. Barn må også møte psykisk omsorg i forhold til mentale, relasjonelle og følelsesmessige sider. Sentralt her er at de voksne ser barnets behov til tilknytning og fellesskap og tilrettelegger for gode samhandlingsmønstre med andre. «Det å bli møtt med forståelse når de uttrykker egne intensjoner, kjenne at noen lytter og tar inn det de tenker og føler, er en viktig forutsetning for individers selvfølelse, mentale helse og relasjoner til andre. Slik psykisk omsorg skaper god selvfølelse og forebygger mobbing.» (Bae, 2007).

Danning

Danning kan forstås som en livslang prosess som endres og utvikles når nye kunnskaper og erfaringer blir lagt til (Bergersen, 2017, s.27).

